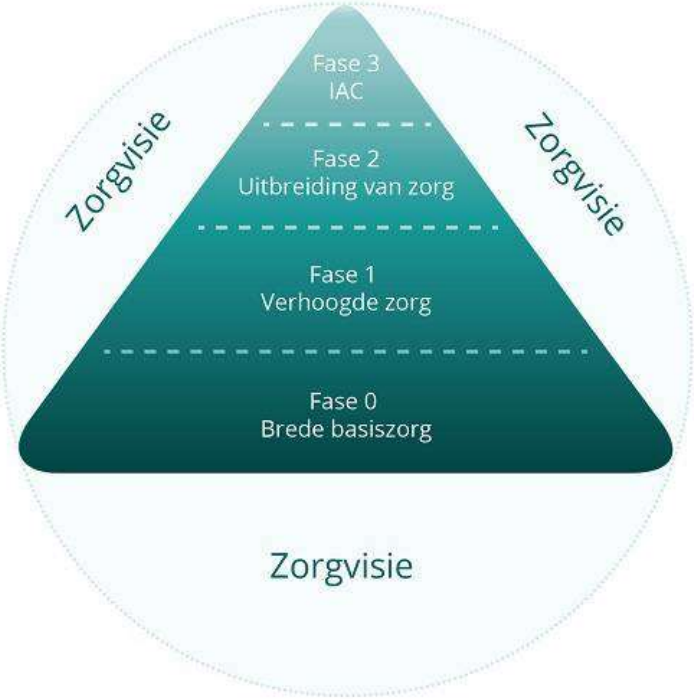
Onze zorgvisie: Hoe willen wij kleuters en kinderen begeleiden?

--> Onze doelen:
Wij willen graag met brede zorg werken aan de ontplooiing van elk kind. We 'zorgen' niet enkel voor je kind op cognitief vlak, we willen ook rekening houden met het welbevinden, gezondheid en veiligheid van alle kinderen.

Het zorgcontinuüm is een zorgstructuur waarmee we het zorgbeleid in onze school uitbouwen.



Niveau 0 : Brede, preventieve **basis**zorg

- Voorkomen is beter dan genezen: **we zetten actief in op een goede groepsvorming**. Binnen de groep krijgen alle kinderen een eerlijke plaats om te kunnen groeien volgens hun eigen talenten. Op die manier maken we werk van een **veilig pedagogisch klimaat**, waarin alle leerlingen zich goed mogen voelen.
- De klas is een **krachtige leeromgeving** waarin elke leerling in zijn leerproces ondersteund wordt.
- De klasleerkracht biedt **veel structuur** en gebruikt een **flexibele klasorganisatie**.
- De klasleerkracht biedt de **eerstelijnshulp**.

Niveau 1: Verhoogde zorg.

- de klasleerkracht volgt de leerling **intensiever**.
- Er wordt **meer gericht gedifferentieerd**, meer zorg op maat.
- Er volgt **overleg** tussen de klasleerkracht en het zorgteam.
- De **analyse** van het **leerlingvolgsysteem** geeft duidelijke informatie en een nog concreter beeld van het probleem van de leerling.
- De klasleerkracht kan rekenen op **ondersteuning van het zorgteam** (zorgcoördinator en directie) of **collegiale hulp.**

Niveau 2: Uitbreiding zorg

- Het leerlingvolgsysteem signaleert de klasleerkracht over problemen die leerlingen hebben. Op basis van alle bekomen informatie worden **hulpvragen** geformuleerd.
- De hulpvragen worden gezamenlijk besproken tijdens **het multidisciplinair overleg**. (MDO) Hierin overlegt de klasleerkracht met het zorgteam en CLB. We brengen de ouders steeds op voorhand op de hoogte wanneer zoon/dochter besproken zal worden tijdens het MDO. Ook na het MDO zullen ouders op de hoogte gebracht worden van de besproken inhouden.
- Tijdens het MDO worden de **gegevens geanalyseerd**, worden **interventies gezocht en gepland** om de leerling verder te begeleiden.
- De gemaakte afspraken worden in een **handelingsplan** vastgelegd. Deze worden door de zorgcoördinator gecoördineerd en door de klasleerkracht uitgevoerd.
- De uitwerking van het handelingsplan wordt na verloop van tijd **geëvalueerd**. Wat goed is wordt behouden, waar nodig wordt bijgestuurd.
- Bij leer- en ontwikkelingsstoornissen is een **diagnose** belangrijk. Dit is geen taak voor leerkrachten. Voor tips kan er beroep gedaan worden op externe hulpverleners (CLB, ondersteuningsnetwerk, logopedisten, revalidatie…)

Niveau 3: Overstap naar een school op maat.

- De draagkracht van een gewone basisschool voor de opvang van leerlingen met **specifieke onderwijsnoden** is beperkt. De school kan in samenspraak met ouders steun zoeken bij externen.
- De school kan **samenwerken** met scholen van zowel gewoon als buitengewoon onderwijs, met revalidatiecentra, logopedist, (ortho)pedagoog…
- De school kan inspelen op **beleidsinitiatieven**: ondersteuningsnetwerk, revalidatie in de school.
- Soms zal de school leerlingen moeten **doorverwijzen**. Dit gebeurt steeds in samenspraak met ouders, CLB en school.

Bij onze zorg voor uw kind willen we werken volgens de **principes van handelingsgericht werken**:

- Onderwijsbehoeften van **leerlingen** en ondersteuningsbehoeften van **leerkrachten en ouders staan centraal.**
- Er is voortdurende **wisselwerking tussen de leerling en zijn omgeving**. Die wederzijdse beïnvloeding vraagt om afstemming.
- **De leerkracht doet ertoe.** Als leerkracht realiseer je passend onderwijs en lever je daarbij een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van je

leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-en emotioneel functioneren. **Het zorgteam ondersteunt** de leerkracht.

- De **positieve aspecten** van leerling, leerkracht, zorgbegeleiders en ouders zijn **van groot belang**.
- Leerkrachten, interne zorgbegeleiders, ouders, kind, CLB en externe deskundigen werken **constructief** samen.
- We werken **doelgericht** en geven **haalbare adviezen**.
- De **werkwijze is systematisch en transparant**. Eerst denken dan doen. Iedereen kent, begrijpt en gebruikt de afgesproken werkwijze.

Handelingsgericht werken is:

- een manier van kijken naar, van denken over, het gaat over **een zorgbrede aanpak op alle terreinen**.
- **een aanpak** waarbij ouders, leerkrachten, CLB en bij voorkeur ook het kind zelf, **vanaf het begin intensief samenwerken**. Eén van de partijen stelt een vraag, en we gaan samen zoeken hoe we de meest geschikte aanpak opstarten.
- **een systematische zoektocht met als vertrekpunt een verkennend gesprek met ouders en leerkracht**. Deze zoektocht wordt geleid door de zorgcoördinator en/of de CLB-medewerker, met ouders en leerkracht als medeonderzoekers.

Alles **in het gezamenlijk belang: een leer- en opvoedingssituatie op maat voor het kind.**

We maken er werk van binnen vier domeinen:

Domein 1: Leren en studeren:

In onze kleuterschool hebben we een observatiesysteem dat opgebouwd is vanuit de ontwikkeling van de kleuter. Er wordt gedurende het hele schooljaar geobserveerd en tweemaal per schooljaar voorzien we een observatieweek.
In de derde kleuterklas nemen we tweemaal per schooljaar cito-toetsen taal en ordenen af.
De observaties en de resultaten van de toetsen bepalen deels het aanbod in onze kleuterklassen.

In onze lagere school hebben we een **leerlingvolgsysteem** om de leerwinst van de leerlingen te evalueren en eventueel bij te sturen.

- Vanaf het eerste t.e.m. het zesde leerjaar volgen we de leerlingen op met het leerlingvolgsysteem van het VCLB, zowel voor lezen als voor spelling en wiskunde. Deze gegevens worden genoteerd en bewaard in het leerlingdossier.

- De leesmethode Veilig Leren Lezen heeft nog een eigen volgsysteem, dat in het eerste leerjaar gehanteerd wordt. Na elke leeskern zal de klasleerkracht deze afnemen en de resultaten ingeven in een 'Toetssite'. Dit is een zeer praktisch hulpmiddel in het eerste leerjaar om de leesontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig op te volgen. De leerkracht ziet zo erg snel waar zich knelpunten in de leesontwikkeling voordoen. Uniek zijn de adviezen die Toetssite geeft om leesproblemen gericht en vroegtijdig aan te pakken. (tips voor thuis - in de klas-RT). De klasleerkracht brengt de ouders steeds op de hoogte van de leesresultaten.

In de lagere school krijgt het kind driemaal per jaar **een rapport** (in L1 – viermaal per jaar). Hierin wordt zowel aandacht besteed aan de cognitieve vakken als aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (leef- en leerhoudingen). In dit rapport vindt u

beoordelingen met een woordje extra uitleg.

Alle gegevens van de leerlingen worden genoteerd: toetsresultaten, overleg met externen, medische gegevens, verslagen van onderzoeken, MDO-verslagen,… Dit wordt verzameld en bewaard in een **individueel digitaal leerlingdossier**.

Domein 2: leerloopbaan:

Het 2de domein gaat over alle activiteiten van je kind op school, op een rij gezet: informatie over schoolresultaten, welbevinden, extra maatregelen, besprekingen tijdens zorgoverleg, verslagen van gesprekken met de ouders tijdens oudercontacten, ... worden hierin opgenomen.

Bij overgang naar de nieuwe klastitularis worden deze gegevens doorgegeven en besproken tijdens een overlegmoment, de **overgangsbespreking.** Hierbij zijn de klasleerkrachten en de zoco aanwezig.

Wanneer een kind de school verlaat wordt :

- het **dossier van het CLB doorgegeven, indien de volgende school dit vraagt**.
- De gegevens van het **leerlingdossier** in de school worden besproken en op vraag, **na goedkeuring van de ouders, doorgegeven aan de nieuwe school.**

Domein 3: sociaal emotionele ontplooiing: preventie + pestbeleid

Preventie

Op onze school willen we in eerste instantie preventief te werk gaan om problemen te voorkomen. Daarom werken wij als school aan een positief klas- en schoolklimaat. Wij in onze preventieve acties werken we handelingsgericht:

- De **werkwijze is systematisch en transparant**. Eerst denken dan doen. Iedereen kent, begrijpt en gebruikt de afgesproken werkwijze.
- De **positieve aspecten** van leerling, leerkracht, zorgbegeleiders en ouders zijn **van groot belang**.
- Leerkrachten, interne zorgbegeleiders, ouders, kind, CLB en externe deskundigen werken **constructief** samen.
- We werken **doelgericht** en geven **haalbare adviezen**.
  Door:
  - positief om te gaan met kinderen.
  - We hebben aandacht voor een positief klasklimaat door o.a.: aandacht voor de verschillende fasen van groepsvorming, klasafspraken opstellen, kennismakingsactiviteiten, groepswerken, onthaalmomenten, maken gebruik van een pluimendoos (dikkeduimendoos, complimentenbox, …) in elke klas
  - We hebben aandacht voor een positief schoolklimaat door o.a.: de leerlingen van het zesde leerjaar krijgen het peter- en meterschap over een leerling van het eerste leerjaar, leerlingen van het zesde leerjaar helpen kleuters tijdens de speeltijd op de kleuterspeelplaats, de leerlingen van de lagere school en de kleuterschool hebben een stukje gemeenschappelijke speelplaats waar elkaars grenzen gerespecteerd worden én waarbij de oudsten de grootste verantwoordelijkheid dragen. Verder houden we een gezamenlijke maandafsluiter/maandopener op het podium en vieren dan de jarigen van de maand, hebben een verjaardagsbord, organiseren klasdoorbrekende activiteiten, openluchtklassen in het vijfde en zesde leerjaar, schoolradio door de kinderen van het zesde.

- Rapportcommentaren worden steeds positief verwoord. Is er een werkpunt dan wordt die meegegeven volgens de sandwich methode: Zoals de naam 'sandwich' al doet vermoeden, verpak je de negatieve boodschap tussen twee positieve boodschappen:
  - Een sneetje positieve feedback
  - Een laagje negatieve of kritische feedback er bovenop
  - En je dekt af met nog een sneetje positieve feedback.
- Tijdens MDO worden steeds eerst de positieve eigenschappen van het kind benoemd en nadien de werkpunten indien nodig.

- Er is voortdurende **wisselwerking tussen de leerling en zijn omgeving**. Die wederzijdse beïnvloeding vraagt om afstemming.
- **De leerkracht doet ertoe.** Als leerkracht realiseer je passend onderwijs en lever je daarbij een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van je leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-en emotioneel functioneren. **Het zorgteam ondersteunt** de leerkracht.
- Onderwijsbehoeften van **leerlingen** en ondersteuningsbehoeften van **leerkrachten en ouders staan centraal.**
  - Wij zijn een sterk team en houden van open communicatie. Wij houden kindgesprekken
  - Wij bieden hulp bij ruzies om, indien nodig, samen met de kinderen te zoeken naar een oplossing voor het probleem. We starten bij onze jongste kinderen door gebruik te maken van de 'herstelmuur' op de speelplaats. Wij houden herstelgesprekken en –opdrachten. Wij werken gedurende het hele schooljaar aan sociale vaardigheden m.b.v.: gevoelensdoos, huis vol gevoelens, axenroos-werking, "onze klas, ons team".

Pestbeleid

Wanneer we als school een (pest)probleem vaststellen of wanneer ons een probleem gemeld wordt, proberen we als school een goede inschatting van het probleem te maken en onze aanpak hierop af te stemmen. Volgende stappen kunnen we mogelijks ondernemen:

- Meldingsformulier: dit document wordt door de leerkracht, samen met de persoon die de melding maakt, ingevuld. Dit wordt zo snel mogelijk doorgegeven aan de zorgcoördinator zodat er op basis van dit formulier een gesprek gepland kan worden.
- Gesprek met het betrokken kind: er volgt zo snel mogelijk een gesprek met het benadeelde kind (tenzij dit reeds gebeurde tijdens het invullen van het meldingsformulier). Ook de ouders van het kind worden op de hoogte gebracht indien het kind dit wenst. Wanneer het kind dit niet wenst, nemen we geen contact op met de ouders.
- Mogelijkheid tot observatie: om een zicht te krijgen op de situatie kan het soms nodig zijn om het probleem enige tijd te observeren. Opgelet, dit mag niet te lang duren en is niet altijd noodzakelijk.
- Interventie: verschillende mogelijkheden -
  - Denkkaart: de zorgcoördinator of leerkracht overloopt samen met het kind de verschillende stappen op de denkkaart. Het kind krijgt de tijd om even tot rust te komen en de kaart in te vullen.
  - Begeleidingsplan:
    De zorgcoördinator vult samen met de leerling en/of de ouders het document in. Alle betrokkenen ondertekenen.

- Opstart no-blame:
  De zorgcoördinator organiseert een no-blamegesprek. Deze aanpak werkt groepsdynamisch en tracht via de invloed van de groepsleden het probleem op te lossen. De pester(s), de meelopers en een aantal neutrale medeleerlingen gaan op zoek naar positieve voorstellen. Zo kunnen zij het slechte gevoel van het slachtoffer wegnemen of verminderen. De aanpak heeft niet tot doel de feiten in vraag te stellen of de pester te beschuldigen of te straffen! We proberen de pester tot inzicht te brengen welke pijn en ellende hij teweegbrengt. Hij/zij wordt aangemoedigd om deel te nemen aan acties waar anderen zich beter gaan voelen. We rekenen hier vooral op het inlevingsvermogen van meelopers en de invloed die zij in groep hebben op de pester. De pester mag deelnemen aan positieve acties, maar moet dat niet! De pester mag positieve acties niet verhinderen! Hij/zij moet ervaren dat elk initiatief om zich positiever te gedragen, wordt geapprecieerd. Dit kan je enkel bereiken als je de pester op basis van vertrouwen benadert.

- Opvolging: het probleem wordt verder opgevolgd door de zorgcoördinator en de leerkracht. Dit kan gebeuren op volgende manieren: kort aanspreken op de speelplaats, een individueel gesprek met de leerlingen op een rustige locatie, oudercontacten. Bij de overgangsbespreking wordt het (pest)probleem van het voorbije schooljaar ook aangehaald en besproken met de nieuwe klasleerkracht. Hij/zij kan het probleem dan mee opvolgen tijdens het nieuwe schooljaar. Het is echter niet de bedoeling om een (pest)probleem te blijven melden.
- Samenwerking met het CLB
  Indien een probleem niet opgelost geraakt of van zeer ernstige aard is, kan het CLB ingeschakeld worden en mee zoeken naar mogelijke oplossingen.Wij werken nauw samen met CLB Het Kompas uit Heist op den Berg. Onze contactpersoon is Miek Michiels. miek.michiels@clbkompas.be (015 24 81 10)

Domein 4: fysiek welzijn

'Een gezonde geest in een gezond lichaam.' Dat is in onze school geen loze slogan, maar een bezorgdheid. Daarom willen we werken aan de lichamelijke gezondheid van onze leerlingen, maar ook aan een gezond leef- en werkklimaat in onze scholen. Voorkomen is immers beter dan genezen, zeker als het over gezondheid gaat. Daarom zetten we in onze acties preventie en sensibilisering centraal. In het verleden werd o.a. hard gewerkt aan thema's als:

- Voeding: dranken, tussendoortjes, traktaties, lunch, …
- Beweging

Dat deden we samen met:

- De leerlingen (via de leerlingenraad)
- De leerkrachten
- Ondersteunend personeel
- Ouders (via oudercomité)
- Directie

Het resultaat van hun werking is tot op vandaag ingekapseld in onze schoolwerking.
Omtrent voeding:

- Elke dag = fruitdag: kinderen brengen een stuk fruit of groente mee als tussendoortje tijdens de pauze in de voormiddag.

- In onze school bieden we geen geneesmiddelen aan. Er is dan ook geen medicatie in onze school aanwezig. Uiteraard is onze EHBO-kast welvoorzien van de nodige middelen in geval van nood en voor eerste hulp na een ongeval.
- Snoepen is in onze school niet toegelaten. Bij verjaardagen mag er wel getrakteerd worden met een wafel, een stuk cake of fruit
- In onze school drinken we enkel water: frisdrank is niet toegelaten.

Omtrent bewegen:

- Bewegen wordt aangemoedigd door een wieltjes- ballen en muziekdag in te plannen
- Het voetbalveld kan door kinderen van de lagere school gebruikt worden volgens een beurtrol: elke klas komt in de loop van de week meermaals aan de beurt.
- De lessen LO gaan zoveel mogelijk buiten door. Dit is afhankelijk van de leeftijdsgroep en het weer, maar buiten sporten is gezond: we streven ernaar om dat zoveel mogelijk te doen
- De kinderen van de lagere school gaan om de 2 weken zwemmen in het zwembad van Hulshout.