

# ONS OPVOEDINGSPROJECT



*Zoals een waterdruppel  
als hij valt op gloeiend ijzer  
geheel verdwijnt  
maar wanneer hij terechtkomt  
op het blad van een lotus  
juweelglans geeft  
en als hij onder gunstige sterren  
in een oester dringt  
een parel zal zijn,  
zo worden ook mensen  
door wat hen omringt  
groot, middelmatig of klein.*

Wij willen goed onderwijs bieden. Bij het realiseren van ons eigen onderwijs- en opvoedingsproject laten we ons sterk leiden door de 'Opdrachten voor het Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen', de kern van het 'Opvoedingsconcept voor het Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen'.

Binnen **vijf opdrachten** leggen wij eigen accenten die beschreven worden in 'Ons opvoedingsproject'.

## ***Wij werken aan een christelijke school.***

Op een creatieve en eigentijdse manier laten wij de kinderen kennismaken met de blijde, hoopvolle boodschap van Jezus Christus. Vanuit een evangelische geest reiken wij de kinderen een christelijke visie op God, mens en wereld aan.

Onze keuze en aandacht gaat hierbij naar:

- een werkgroep 'pastoraal' die de pastoraal en de waardebeleving mee stimuleert, ondersteunt en vorm geeft.
- het dagelijks bezinnings, gebeds, catechesemoment in de klas. In een gepaste sfeer wordt gezorgd voor een deugddoend moment dat kracht geeft om verder te gaan.
- een aangepaste pastorale animatie: een attentievol gebaar bij familiale gebeurtenissen (ziekte, sterfgeval, geboorte, verjaardagen, afscheid,...)
- De goede samenwerking met de parochie resulteert in bezinningsmomenten rond Kerstmis en rond Pasen bij het afsluiten van de thema's van Welzijnszorg en Broederlijk delen, eerste Communieviering met voorbereiding in de klas, het Vormsel waarop onze 6de klassers worden voorbereid i.s.m. de catechiste,...

Een houding van bewondering en verwondering voor het leven, de wereld en een geloof in de scheppende kracht van de mens laat ons werken met de goede krachten in onszelf, collega's, kinderen en ouders.

In een respectvolle houding tegenover onze partners in de opvoeding blijven wij ijveren voor respect, voornaamheid, orde en discipline, verdraagzaamheid en vriendschappelijke omgang, behulpzaamheid en solidariteit.

Daarbij hebben de kinderen groeikansen, met falen en telkens opnieuw beginnen.

## ***Het zich goed voelen in de groep staat voorop!!!***

### ***Wij werken aan degelijk en samenhangend onderwijs.***

In ons schoolwerkplan wordt steeds getracht op een hedendaagse en pedagogisch verantwoorde wijze aan kinderen en jonge mensen kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan te bieden.

Continue ontwikkelings- en leerlijnen worden zowel in kleuter- als in lager onderwijs ontwikkeld om alle aspecten van de algemene ontwikkeling te laten behandelen.

De zildoelen vormen de leidraad en het minimumprogramma dat we nastreven.

In de keuze van onze handboeken laten wij ons leiden door kwaliteit op gebied van inhoud en didactische verwerking. Daarnaast neemt de leerkracht het initiatief tot een aangepaste verwerking in de eigen klas: gedifferentieerde taken, projecten, thema's, contractwerk, leren leren, hoekenwerk.

Er is het engagement om de totale ontplooiing van het kind te stimuleren. Het lessenrooster, het jaarplan, de lessen en activiteiten, de projecten getuigen van onze aandacht voor de verschillende aspecten van een harmonieuze ontwikkeling van het kind: de talige ontwikkeling, de wiskundige ontwikkeling, de gerichtheid op de wereld via de wereldoriëntatie, de muzisch-creatieve ontwikkeling, de socio-emotionele ontwikkeling, de technologische ontwikkeling.

Een brede waaier van kansen worden de kinderen aangereikt om een brede kijk te ontwikkelen en om in contact te komen met de vele boeiende aspecten van de culturele en mondiale wereld: de deelname aan theatervoorstellingen, bezoek tentoonstellingen, diverse leeruitstappen, grootoudersfeest, ...  
Sociale attitudes worden geëvalueerd en bijgestuurd.

Taalvaardigheid krijgt extra kansen bij de deelname aan de bib-activiteiten zoals: auteurslezingen, bibbezoek, boekenpakketten, het kwartierlezen, het voorlezen door onze leerlingen aan de verschillende kleutergroepen en het betrekken van externen tijdens de voorleesweek.

Het meer thematisch werken versterkt de integratie van de verschillende vakken. Uitwerken van creatieve schoolprojecten brengt veel creatieve energie op gang en stimuleert de verbondenheid op school.

Er is een stijgende aandacht voor het leren leren en de daarbij horende ontwikkeling van intellectuele vaardigheden: verschillende infobronnen raadplegen, gebruik van de schoolagenda, leren samenvatten, leerstrategieën hanteren, huistaken maken en toetsen voorbereiden, werkafspraken, takenbord, structuur via kalenders, ... .

Het zinvol integreren van ICT in ons onderwijs is ook een belangrijke doelstelling. Niet wat de kinderen weten of kennen over de computer is belangrijk, wel wat ze ermee kunnen doen: ICT staat in dienst van onze onderwijspraktijk. Vandaar de klemtoon op 'zinvolle toepassingen'. Die meerwaarde kan zich op allerlei vlakken situeren: snellere leerresultaten, meer motivatie en succeservaringen, betere kansen op differentiatie, extra kansen op het vlak van creativiteit, meer variatie in oefenvormen, meer samenwerkend leren, ....

Het pakket bewegingsopvoeding krijgt met een bijzondere leermeester bewegingsopvoeding in lager- en kleuteronderwijs extra mogelijkheden: van watergewinning tot gestructureerd zwemmen vanaf het 1<sup>ste</sup> leerjaar, schoolspordag, speelplaatswerking, brevettenacties, sportrapport.

Deelname aan buitenschoolse sportactiviteiten georganiseerd door de Stichting Vlaamse Schoolsport, eigen organisatie van netbaltornooi, voetbaltornooi, ...

We hebben aandacht voor het milieu op school, kortweg MOS. Om het leefmilieu voor iedereen op school aangenaam te houden, is het nodig milieubewust te leven. Wij exploreren alle onderdelen van onze omgang met het milieu en gaan onderzoeken waar het beter of anders kan.

## **Wij werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat.**

Wij zoeken naar de beste aanpak om het leren van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden. Wij nemen kinderen serieus. Kinderen staan positief tegenover het leven en de wereld. Wij willen aansluiten bij die **positieve ingesteldheid**: zich emotioneel goed voelen, zelfwaardergevoel versterken, zich als persoon tonen, gemotiveerd zijn, zich vitaal en gezond voelen, plezier beleven, tot rust komen, zich geborgen voelen, zich verbonden voelen, interesse hebben voor anderen, nieuwsgierig zijn, initiatief nemen, betrokken bezig zijn.

Leren is niet een vullen van vaten met alle mogelijke kennis. Kinderen zijn zelf actief betrokken in het leren.

Onze opvoeding wordt gedragen door:

- Onze gerichtheid op het **unieke van ieder kind**.

Wij stemmen ons aanbod en het leerproces zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van het kind.

- De pedagogie van de verbondenheid.

Leren is een sociaal gebeuren. **Leren is samen leren**, wederzijdse verrijking.

- De pedagogie van de hoop.

Wij hebben een optimistische visie op de ontwikkeling van kinderen. We geloven **in de groeikansen van kinderen** en dat ze ondanks hun grenzen, hun beperkingen, hun onmogelijkheden toch kansen hebben en begeleid kunnen worden in hun groei.

- De pedagogie van het geduld.

Onderwijs en opvoeding afstemmen **op de mogelijkheden van kinderen** vraagt veel geduld opdat de hoop niet zou omslaan in wanhoop, want dan is opvoeding onmogelijk.

Onze leerkrachten willen hierbij :

- model staan voor goed leren,
- strategische vragen stellen,
- aansluiten bij wat de leerlingen reeds beheersen,
- zinvolle contexten aanbieden,
- interactieprocessen begeleiden,
- peilen naar de vorderingen,
- helpen en coachen.

## **Wij werken aan de ontplooiing van elk kind, vanuit een brede zorg.**

De brede zorg voor elk kind is een opgave van elke dag voor het hele schoolteam.

Het is een waardevol engagement dat het team op zich neemt en dat concrete vorm krijgt.

- Onze zorgcoördinator bouwt in samenspraak met directie en leerkrachten het zorgbeleid op school verder uit. Zij ondersteunt het handelen van de leerkrachten en zoekt naar de beste begeleiding voor de (zorg)kinderen. Zij vormt het aanspreekpunt voor leerlingen, leerkrachten, ouders, externe hulpverleners, enz...en legt contacten met het Centrum voor Leerling Begeleiding (CLB)

- Onze school heeft extra SES-lestijden (=socio-economische status van de leerlingen).

Samen met alle teamleden zoeken we naar een manier om beter te kunnen omgaan met de soms grote verschillen tussen leerlingen.

- Het zoeken naar werkvormen die meer ruimte scheppen om zorgverbredend te werken: hoekenwerk, contractwerk, model 'beheersing-herhaling-verdieping',...
- Het uitwerken van een eigen leerlijn voor kinderen die het echt moeilijk krijgen en leerlingen die nood hebben aan uitbreiding.
- Het inschakelen van de computer bij remediëring en inoefening binnen de klas.

Via ons kindvolgsysteem en leerlingvolgsysteem (voor spelling, lezen, rekenen) willen wij onze kinderen in hun ontwikkeling nauwgezet volgen en dit vanaf de kleuterklas, waardoor wij de kwaliteit van ons didactisch handelen willen bewaken en kinderen met ontwikkelingsachterstand en -voorsprong begeleiden op klasniveau.

Wij doen aan gerichte observatie in het kleuteronderwijs. Er is een doorstroming van relevante gegevens over de kinderen van kleuter- naar kleuterklas, van kleuter naar eerste leerjaar en in de overgang naar een ander leerjaar.

Tevens zullen de kinderen en de ouders ervaren dat de opvoeders begaan zijn met iedereen. Het persoonlijk contact met de ouders wordt prioritair gesteld. Gegevens van Multi Disciplinaire Teams: CLB, logo, revalidatie, ... worden passend aan ouders doorgegeven in gesprekken, rapportbesprekingen, agenda, via het contactmoment eind augustus in de Toverdoos, het contact van elke dag, infoavonden voor ouders, oudercontacten en rapportbespreking einde eerste en tweede trimester, studiekeuzebegeleiding in het 6delj.,...

## **Wij werken aan de school als gemeenschap.**

Het schoolbestuur, directie en personeelsleden, ouders en leerlingen bouwen elk vanuit hun eigen verantwoordelijkheidszin en zorg aan onze schoolgemeenschap. Wij ijveren voor een wederzijdse goede communicatie.

Personeelsvergaderingen zijn een samen zoeken naar beter functioneren als team ten voordele van de totale ontwikkeling van het kind. Het zoeken naar jaarplannen, leerlijnen, observatieschema's, continuïteit in de klassenwerking zijn daar uitingen van. Vanuit ons prioriteitenplan zoeken we naar geschikte nascholingen.

Voor de ouders is er bij het begin van het schooljaar een info-avond voor alle ouders. Er wordt een moment voorzien voor een individueel gesprek met de ouders van de kleuters en 2 oudercontacten in de lagere school. Er is dagelijks mogelijkheid tot korte contactjes met de juf en/of meester. Iedere vrijdag (in de Schatkist) en om de 14 dagen (in de Toverdoos) wordt een nieuwsbrief meegegeven. Via deze brief vernemen de ouders wat er de volgende week aan activiteiten gepland is.

Onze ouders ondersteunen de klaswerking op verschillende momenten:

- \*begeleiding bij de buitenschoolse activiteiten : een uitstap, sport en spel,...
- \*ouders in werkgroepen : werkgroep verkeer, werkgroep speelplaats,...
- \*als lid van het oudercomité
- \*bij diverse activiteiten

Via de leerlingenraad zorgen wij ook voor inspraak van de leerlingen en de nodige leerlingenparticipatie aan het schoolgebeuren.

De school licht ouders in over activiteiten en plannen via infoavonden omtrent de schoolwerking en de concrete klaswerking, via de wekelijkse nieuwsbrief, de activiteitenkalender, de website, de ouderbevraging en evaluatie.

De ouders beschouwen de schoolgemeenschap als een actieve partner bij hun fundamentele opvoedingstaak. Zij helpen de schoolgemeenschap uitbouwen.

Wij vinden het goed om er samen over te waken dat het schoolreglement wordt toegepast, we willen het regelmatig evalueren, aanpassen en de afspraken naleven.

*het Toverdoosteam  
het Schatkistteam*