

## Met onze slogan 'Wij zijn een vriende(n)lijke school'

willen wij duidelijk maken dat wij in onze school, de leerkrachten en de kinderen, de intentie hebben om steeds op een positieve manier met elkaar om te gaan.

Het is deze slogan die wij ieder jaar, in de week voor de krokusvakantie, extra in de kijker zetten tijdens onze 'vriendjesweek'.

Dit is één van de preventie-initiatieven die wij nemen tegen pesten. Ook de slogan 'Pesten is verdriet, pesten doe ik niet!' is dan overal zichtbaar. Om het taboe rond klikken te doorbreken, vinden wij het belangrijk om de slogan 'Spreeken is goud, zwijgen is fout' te bespreken met onze leerlingen.

Een andere preventiemaatregel is onze speelplaatswerking die regelmatig wordt bijgestuurd. Op die manier hebben de kinderen tijdens de speeltijden iets omhanden en maken ze minder ruzie.

Tijdens de leerlingenraad en de overlegmomenten van het kernteam staat dit thema regelmatig op de agenda.

Onze algemene preventie bestaat erin blijvend werk te maken van een positief schoolklimaat.

### Hoe doen we dat?

- ✚ *We werken aan kinderrechten en aan een kinderrechtenklimaat met ondersteuning van Djapo en plan België.*
- ✚ *We leren 'handelingsgericht werken' kennen en we passen het stap voor stap toe.*
- ✚ *We hebben aandacht voor de zwakkeren in onze mij door project welzijnszorg met 'Robby' en het project van broederlijk delen.*
- ✚ *Er is een pluimendoos in elke klas*
- ✚ *We gaan op een positieve manier om met de kinderen*
- ✚ *We blijven zoeken om het positieve in hen naar boven te halen ,*
- ✚ *We leren hen hun talenten kennen*
- ✚ *Positief omgaan met ruzies : Hulp bieden bij ruzies ,indien nodig, om samen te zoeken naar een oplossing voor het probleem*
- ✚ *Gesprek met een herstelopdracht*
- ✚ *Gevoelensdoos en huis vol gevoelens*
- ✚ *We hebben een axenrooswerking doorheen de hele basisschool*

### Interventie

Indien een pestprobleem wordt gemeld, dan bieden wij onmiddellijk hulp via :

- ✚ *De No Blame-aanpak : Deze aanpak werkt groepsdynamisch en tracht via de invloed van de groepsleden het pestprobleem op te lossen. De pester(s), de meelopers en een aantal neutrale medeleerlingen gaan op zoek naar positieve voorstellen. Zo kunnen zij het slechte gevoel van het slachtoffer wegnemen of verminderen. De aanpak heeft niet tot doel de feiten in vraag te stellen of de pester te beschuldigen of te straffen.*

## Andere methodes en verdere ondersteuning

- ✦ Gesprekken met individuele leerlingen en/of klasgroepen, al dan niet ondersteund door het CLB
- ✦ [Aanpak cyberpesten](#) via gesprekken met de verschillende partijen
- ✦ Info-avond voor ouders
- ✦ [Herstelgesprek met slachtoffer en dader en hun ouders](#)

Conflicten zijn inherent aan het samenleven. Conflicten vermijden is bijgevolg geen optie; wel lijkt het ons uitermate belangrijk om uit conflicten te leren en te groeien. De fase van 'het weer goed maken' is voor alle partijen zeer belangrijk. Bij ernstige conflicten gebeurt het dat het slachtoffer 'schade' heeft opgelopen, zich gekwetst voelt. In zo'n geval is het belangrijk om, liefst samen met de jongere, na te gaan hoe deze schade best hersteld kan worden. Ook bij minder ernstige conflicten is het goed om samen te zoeken hoe een relatie opnieuw hersteld kan worden. 'Dader' en 'slachtoffer' krijgen de kans om uit te zoeken hoe het terug oké wordt tussen hen, hoe opnieuw vertrouwen kan opgebouwd worden.

Het is belangrijk om alle betrokkenen duidelijk te laten weten dat een conflict kan afgesloten worden, dat de relatie hersteld kan worden.

Laat aan jongeren na een conflict ook echt weten dat de 'relatie' niet beschadigd is, dat je bereid bent om nieuwe kansen te geven. Het is dan ook zinloos om naderhand nog vaak terug te komen op een conflict. 'Ze hebben iets verkeerd gedaan, maar ze hebben het ook weer goed gemaakt'. Daarmee moet dat hoofdstuk afgesloten zijn.